



มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2568)

มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ใน 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกับการจัดการศึกษาภาคปกติ ข้อกำหนดต่างๆ ให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา และข้อบังคับมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ที่เกี่ยวข้อง

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

หลักสูตรอาจมีการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยใช้ระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์ (ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบไตรภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

☐ วัน-เวลาราชการปกติ

☒ นอกวัน-เวลาราชการ เสาร์-อาทิตย์ เวลา 08.00-17.00 น.

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือน กรกฎาคม-พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือน พฤศจิกายน-มีนาคม

ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่าทุกสาขาวิชา

2.2.2 คุณสมบัติอื่น ๆ เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ และ/หรือตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 การคัดเลือกผู้เรียนศึกษา

เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.4.1 นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ ความสามารถทางวิชาการและทักษะที่แตกต่างกัน โดยอาจยังไม่สามารถปรับตัวให้เข้ากับรูปแบบการเรียนและบรรยากาศการเรียนรู้แบบใหม่

2.4.2 นักศึกษาขาดทักษะทางด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีดิจิทัลในการแสวงหาความรู้

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษา ในข้อ 2.4

2.5.1 จัดการปฐมนิเทศแนะนำเทคนิคการเรียนให้ประสบความสำเร็จ

2.5.2 สำหรับนักศึกษาที่ขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาไทยเชิงวิชาการ หลักสูตรจัดอบรมเตรียมความพร้อมทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยเพื่อการศึกษาเชิงวิชาการให้นักศึกษา

2.5.3 นักศึกษาขาดทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียน ด้านดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการสืบค้น หลักสูตรฯ จัดอบรมเตรียมความพร้อมทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสืบค้นให้นักศึกษา

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในปีการศึกษา				
	2568	2569	2570	2571	2572
1	120	120	120	120	120
รวม	120	120	120	120	120
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	120	120	120	120

2.6 งบประมาณตามแผน

งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท) : สาขาวิชาการรับนักศึกษาปีการศึกษาละ 120 คน นักศึกษาแต่ละคนจ่ายค่าบำรุงการศึกษา ค่าลงทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ตลอดการศึกษา โดยเฉลี่ย

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2568 (นศ. 120 คน)	2569 (นศ. 120 คน)	2570 (นศ. 120 คน)	2571 (นศ. 120 คน)	2572 (นศ. 120 คน)
งบประมาณรายรับ					
1. งบประมาณเงินแผ่นดิน	-	-	-	-	-
2. งบประมาณเงินรายได้	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
รวมรายรับ	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
งบประมาณรายจ่าย					
1. งบบุคลากร (3%)	216,000	216,000	216,000	216,000	216,000
2. งบดำเนินงาน (97%)	6,984,000	6,984,000	6,984,000	6,984,000	6,984,000
2.1 ค่าตอบแทน (60%)	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000	4,320,000
2.2 ค่าใช้สอย (30%)	2,160,000	2,160,000	2,160,000	2,160,000	2,160,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2568 (นศ. 120 คน)	2569 (นศ. 120 คน)	2570 (นศ. 120 คน)	2571 (นศ. 120 คน)	2572 (นศ. 120 คน)
2.3 ค่าวัสดุ (7%)	504,000	504,000	504,000	504,000	504,000
3. งบลงทุน (ถ้ามี)	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000	7,200,000
ค่าใช้จ่ายต่อตัวนักศึกษา	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000
ค่าใช้จ่ายต่อตัวนักศึกษาต่อปีเฉลี่ย	60,000 บาท				

หมายเหตุ ภาคพิเศษ ค่าบำรุงการศึกษา ภาคเรียนละ 30,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียนและแบบผสมผสาน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์

3. โครงสร้างหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แผนการเรียน 1 ปี

3.1 จำนวนหน่วยกิตและโครงสร้างหลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 24 หน่วยกิต

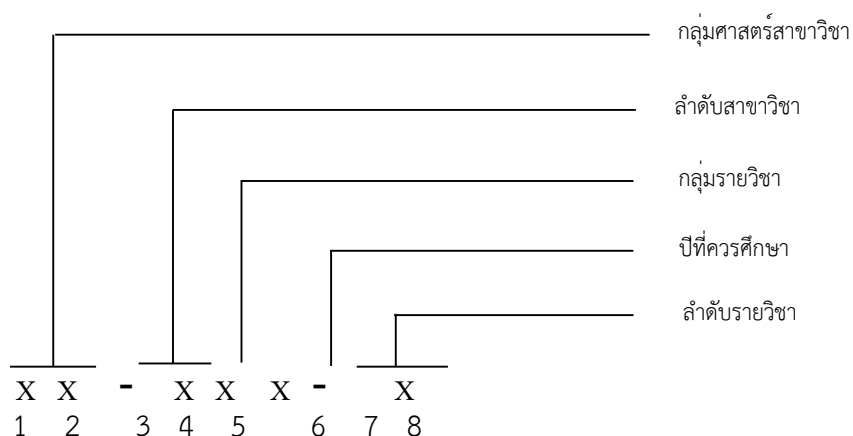
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) กลุ่มวิชาบังคับ 21 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชาเลือก 3 หน่วยกิต

รวม 24 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา



ตำแหน่งที่ 1-2 หมายถึง กลุ่มศาสตร์สาขาวิชา โดยมีความหมายดังต่อไปนี้

- GE กลุ่มศึกษาทั่วไป (General Education)
- SC กลุ่มวิทยาศาสตร์ (Science)
- EN กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ (Engineering)
- PH กลุ่มสาธารณสุขศาสตร์ (Public Health)
- AR กลุ่มศิลปศาสตร์ (Arts)
- BA กลุ่มบริหารธุรกิจ (Business Administration)
- AC กลุ่มบัญชี (Accountancy)
- PA กลุ่มรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration)
- LA กลุ่มนิติศาสตร์ (Law)
- PS กลุ่มรัฐศาสตร์ (Political Sciences)
- AT กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์ (Architecture)
- CA กลุ่มนิเทศศาสตร์ (Communication Art)
- ED กลุ่มศึกษาศาสตร์ (Education)
- ID กลุ่มอุตสาหกรรมศาสตร์ (Industry)
- IS กลุ่มสารสนเทศศาสตร์ (Information Science)
- VM กลุ่มสัตวแพทยศาสตร์ (Veterinary Medicine)
- AG กลุ่มเกษตรศาสตร์ (Agriculture)

ตำแหน่งที่ 3-4 หมายถึง ลำดับสาขาวิชาในกลุ่มสาขา

GE กลุ่มศึกษาทั่วไป (General Education)

- 01 กลุ่มวิชาบังคับ
- 02 กลุ่มวิชาเลือก

ED กลุ่มศึกษาศาสตร์ (Education)

- 00 พื้นฐานกลุ่มศึกษาศาสตร์**
 - 01 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - 02 สาขาวิชาคณิตศาสตร์
 - 03 สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
 - 04 สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
 - 05 สาขาวิชาภาษาไทย
 - 06 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
 - 07 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 - 08 สาขาวิชาสังคมศึกษา

- 09 สาขาวิชาฟิสิกส์
- 10 สาขาวิชาเคมี
- 11 สาขาวิชาชีววิทยา
- 12 สาขาวิชาพลศึกษา
- 13 สาขาวิชาดนตรีศึกษา
- 14 สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
- 15 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
- 16 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา
- 17 สาขาวิชาการประถมศึกษา
- 18 สาขาวิชาเกษตรศาสตร์
- 19 สาขาวิชาชีพครู
- 20 สาขาวิชานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ตำแหน่งที่ 5 หมายถึง กลุ่มรายวิชาในสาขาวิชา โดยมีความหมายดังนี้

- 0 กลุ่มรายวิชาการศึกษาทั่วไป
- 1 กลุ่มรายวิชาพื้นฐาน/กลุ่มวิชาแกน ป.โท
- 2 กลุ่มรายวิชาชีพบังคับ/กลุ่มวิชาเอก
- 3 กลุ่มวิชาชีพเลือก/กลุ่มวิชาเอกเลือก
- 4 กลุ่มวิชาชีพเลือกเสรี/กลุ่มวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 5 กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาการชีพ/สหกิจศึกษา
- 6 กลุ่มรายวิชาวิทยานิพนธ์/การศึกษาค้นคว้าอิสระ/โครงงาน/โครงการ/การเรียนรู้ภาคปฏิบัติด้านการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 7 กลุ่มรายวิชาสัมมนา

ตำแหน่งที่ 6 หมายถึง ปีที่ควรศึกษา โดยมีความหมายดังนี้

- 0 หมายถึง ไม่ระบุปีการศึกษา
- 1 หมายถึง ปี 1 ของปริญญาตรี
- 2 หมายถึง ปี 2 ของปริญญาตรี
- 3 หมายถึง ปี 3 ของปริญญาตรี
- 4 หมายถึง ปี 4 ของปริญญาตรี
- 5 หมายถึง ปี 5 ของปริญญาตรี
- 6 หมายถึง ปี 6 ของปริญญาตรี
- 7 หมายถึง ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 8 หมายถึง ระดับปริญญาโท
- 9 หมายถึง ระดับปริญญาเอก

ตำแหน่งที่ 7-8 หมายถึง ลำดับรายวิชาในกลุ่มวิชา

ชื่อรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

1. กลุ่มวิชาบังคับ		จำนวน	21 หน่วยกิต
ED-001-904	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ Innovation of Assessment in New Learning Management		3(2-2-5)
ED-002-901	นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Learning Management Innovations for Sustainable Development Goals		3(2-2-5)
ED-002-903	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม Instructional and Innovative Leadership		3(2-2-5)
ED-003-902	จิตวิทยาเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Psychology for Learners' Improving and Problem Solving		3(2-2-5)
ED-002-902	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ Design Research Methodology in Learning Management Innovation		3(2-2-5)
ED-002-905	การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Quality Assurance		3(2-2-5)
ED-006-906	การค้นคว้าอิสระ Independent Study		3(2-2-5)
2. กลุ่มวิชาเอกเลือก ให้เรียนไม่น้อยกว่า		จำนวน	3 หน่วยกิต
ED-001-903	การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา Data Analysis of Educational Research		3(2-2-5)
ED-001-905	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology in Education		3(2-2-5)
ED-003-901	การจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ Learning Management in Specific Context		3(2-2-5)
ED-003-905	นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร Curriculum Design and Development Innovation		3(2-2-5)
ED-003-910	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ฐานศาสตร์การสอน เนื้อหาและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Innovative Learning Management Integrating Pedagogy, Content, and Digital Technology for Sustainable Development Goals		3(2-2-5)
ED-003-911	ภาษาเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Language for Academic Communication		3(2-2-5)

ED-003-936	การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา Development of Faculty Competencies to Promote the Achievement of Learning Outcomes in Accordance with Higher Education Qualification Standards	3(2-2-5)
ED-003-937	นวัตกรรมการนิเทศและการโค้ชเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Innovation in Supervision and Coaching for Learning Development	3(2-2-5)

แผนการจัดการเรียนรู้รายภาคการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/โมดูล	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ED-002-901	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนา อย่างยั่งยืน	3(2-2-5)
	ED-002-905	การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	ED-003-902	จิตวิทยาเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)
วิชาเอกเลือก	ED-XXX-XX		3(X-X-X)
รวม 12 หน่วยกิต			
หน่วยกิตสะสม 12			

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา/โมดูล	หน่วยกิต
วิชาบังคับ	ED-001-904	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้ สมัยใหม่	3(2-2-5)
	ED-002-903	ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม	3(2-2-5)
	ED-002-902	วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้	3(2-2-5)
	ED-006-906	การค้นคว้าอิสระ	3(2-2-5)
รวม 12 หน่วยกิต			
หน่วยกิตสะสม 24			

3.1.4 คำอธิบายรายวิชา

	1) กลุ่มวิชาบังคับ	จำนวน 21	หน่วยกิต
ED-001-904	นวัตกรรมการวัดและประเมินผลทางการจัดการเรียนรู้สมัยใหม่ Innovation of Assessment in New Learning Management มโนทัศน์เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริง การประเมินเชิงพัฒนา การประเมินเพื่อมอบ อำนาจการเรียนรู้ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยี ในการวัดและประเมินผล ปัญญาประดิษฐ์สำหรับการวัดและประเมินผล การนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การประกันคุณภาพ การศึกษา การนิเทศและการสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา Concepts of measurement and assessment of learning outcomes; authentic assessment of learning; developmental evaluation; empowerment evaluation; construction of measurement and assessment tools; utilization of technology in measurement and assessment; artificial intelligence for assessment purposes; application of assessment results for learner development; educational quality assurance; supervision and reflective practices in instructional management for development		3(2-2-5)
ED-002-901	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน Learning Management Innovations for Sustainable Development Goals การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป้าหมายเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ความเสมอภาคทางการศึกษา การเรียนรู้ สู่การเปลี่ยนแปลง การศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ การเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ การจัดการเรียนรู้เชิงพื้นที่ การเรียนรู้แบบผสมผสาน การจัดการเรียนรู้ตามแนวความรู้ในเนื้อหาผนวกวิธีสอนและเทคโนโลยี การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการเรียนรู้ ฐานข้อมูล ขนาดใหญ่ ระบบอัตโนมัติเพื่อการจัดการเรียนรู้ Transformation of global context, society, and the concept of the Sufficiency Economy Philosophy; Sustainable development goals; educational equality; transformative learning; outcome-based education; active learning; competency-based learning; area-based learning management; blended learning; TPCK learning management; digital-based learning; artificial intelligence for learning; big data; automated system for learning management		3(2-2-5)

ED-002-902 **วิธีวิทยาการวิจัยการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้** 3(2-2-5)

Design Research Methodology in Learning Management Innovation

การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ปรัชญาและกระบวนทัศน์การวิจัย การออกแบบ ลักษณะธรรมชาติของการวิจัยการออกแบบ ตรรกะและทฤษฎี การคิดออกแบบกับการวิจัยออกแบบ การวิจัยประสบการณ์ผู้ใช้ หลักการ ออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การวิจัยนำสู่การปฏิบัติ การประเมินและ สะท้อนคิด คำถามวิจัยและกรอบแนวคิด การพัฒนาข้อเสนอการวิจัย การจัดทำ รายงานการวิจัย ปัญญาประดิษฐ์เพื่อการออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

Research for problem-solving and learner development; design research philosophy and paradigms; characteristics of design research; logic and theory; design thinking and design research; user experience research; principles of design and innovation development; implementation research; evaluation and reflection; research questions and conceptual frameworks; research proposal development; research report preparation; Artificial Intelligence for Designing Innovations in Learning Management

ED-002-903 **ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม** 3(2-2-5)

Instructional and Innovative Leadership

มโนทัศน์ผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรม ชุดความคิดแบบเติบโต ภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ผู้นำแห่งอนาคต สานเสวนา การสร้างองค์กรนวัตกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความสัมพันธ์ระหว่าง ชุมชนกับผู้ปกครอง การโค้ชเพื่อการพัฒนาทักษะทางอารมณ์

Concepts of instructional and innovative leadership; growth mindset; transformational leadership; leadership for the future; dialogue; innovative organization; professional learning community; code of ethics teaching professing; the relationship between the community and parents; coaching for Soft Skills Development

- ED-002-905 **การพัฒนาหลักสูตรและการประกันคุณภาพการศึกษา** 3(2-2-5)
Curriculum Development and Quality Assurance
 มโนทัศน์การศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ การออกแบบหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาอาเซียน การบริหารหลักสูตร
 Concepts of outcome-based education, outcome-based curriculum design, laws related to educational management, educational quality assurance in educational institutions, quality assurance based on ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN-QA) criteria, and curriculum management
- ED-003-902 **จิตวิทยาเพื่อการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน** 3(2-2-5)
Psychology for Learners' Improving and Problem Solving
 จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา การวิเคราะห์ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จิตวิทยาเชิงบวก จิตศึกษา
 Psychology for learners' improving and problem solving; developmental psychology; educational psychology; counseling psychology; problem analysis and learner development; learners supporting system; positive psychology; contemplative education
- ED-006-906 **การศึกษาค้นคว้าอิสระ** 3(2-2-5)
Independent Study
 การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การสรุปรายงานการวิจัย การเขียนบทความวิจัย การเผยแพร่งานวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา
 Research proposal writing, research report writing, research report summarization, research article writing, and research dissemination, data Analysis of educational research

2.2) กลุ่มวิชาเลือก	จำนวนไม่น้อยกว่า	3 หน่วยกิต
ED-001-903 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา		3(2-2-5)
Data Analysis of Educational Research		
หลักการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทางการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยแบบผสมวิธี การเลือกใช้สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา		
Principles of data analysis on educational research; quantitative data analysis; qualitative data analysis; data analysis of mixed-methods; selection of statistics for educational research		
ED-001-905 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา		3(2-2-5)
Research Methodology in Education		
ปรัชญาการวิจัย กระบวนทัศน์การวิจัย การวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัยเชิงคุณภาพ การวิจัยแบบผสมวิธี การวิจัยการออกแบบ การออกแบบการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย โครงร่างการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์		
Research philosophy; research paradigms; quantitative research; quantitative research; mixed-methods research; design research; research design; research tools creation; research data collection; research data analysis; research proposal; research report writing; ethics for researchers; ethics in human research		
ED-003-901 การจัดการเรียนรู้ในบริบทเฉพาะ		3(2-2-5)
Learning Management in Specific Context		
การศึกษาบริบทชุมชน การจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ การจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กและห่างไกล การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การจัดการเรียนรู้แบบคละชั้น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนรู้		
Community context study; area-based educational management; learning management for small and remote schools; inclusive education; multigrade schooling learning management; integrational instruction; participatory learning management; application of the philosophical concept of sufficiency economy in learning management		

ED-003-905 นวัตกรรมการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Design and Development Innovation

หลักการและแนวคิดการจัดทำหลักสูตร นวัตกรรมหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในยุคดิจิทัล การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรเชิงพื้นที่ การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเชิงพัฒนา

Curriculum design and development innovation; curriculum principles and concepts; innovation curriculum; curriculum development in the digital age; area-based curriculum design and development; curriculum implementation; developmental evaluation for curriculum

ED-003-910

นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ผสมผสานศาสตร์การสอน เนื้อหาและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

3(2-2-5)

Innovative Learning Management Integrating Pedagogy, Content, and Digital Technology for Sustainable Development Goals

หลักการ แนวคิด และรูปแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ผสมผสานศาสตร์การสอน เนื้อหาวิชาความรู้และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 วิเคราะห์และออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การออกแบบสื่อการสอนดิจิทัล การประเมินผลที่ยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ การจัดทำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

Principles, concepts, and models of innovative learning management that integrate pedagogy, subject knowledge, and digital technology to enhance 21st-century learning competencies. This includes analyzing and designing learning processes that utilize digital technology as a tool to support active learning, collaborative learning, and flexible learning. The approach emphasizes learner-centered education, the design of digital instructional media, outcome-based assessment, and the development of high-quality learning innovations

ED-003-911	ภาษาเพื่อการสื่อสารเชิงวิชาการ Language for Academic Communication การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ การอ่านเชิงวิชาการ การฟังเชิงวิชาการ การเขียนเชิงวิชาการ การพูดนำเสนอทางวิชาการ การอ่านสรุปความ การฟังสรุปความ การเขียนสรุปความ การวิเคราะห์บทความทางวิชาการ Language for academic communication; use of Thai and English in academic; academic reading; academic listening; academic writing; oral academic presentation; reading comprehension; listening comprehension; writing comprehension; academic article analyzing	3(2-2-5)
ED-003-936	การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา Development of Faculty Competencies to Promote the Achievement of Learning Outcomes in Accordance with Higher Education Qualification Standards เกณฑ์สมรรถนะของอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะของอาจารย์ระดับที่ ๒ ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ การมีความรู้ลึกในศาสตร์ของตนและการติดตามความก้าวหน้าของความรู้ในศาสตร์ การแสดงความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน การกำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ การให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์และการส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร Competency criteria for higher education instructors and the development of Level 2 instructor competencies as a Professional Teacher (PT-THPSF), who supports fellow educators to become quality teachers. This includes possessing in-depth knowledge of their field and staying updated with advancements in that field, demonstrating knowledge and understanding of learning sciences, managing learning experiences appropriate to the needs of different learner groups, systematically supervising and monitoring student learning outcomes, providing guidance and support to fellow instructors in their academic disciplines, and promoting adherence to the professional code of ethics for instructors within the organization	3(2-2-5)

ED-003-937

นวัตกรรมการนิเทศและการโค้ชเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Innovation in Supervision and Coaching for Learning**Development**

หลักการ รูปแบบ เทคนิค วิธีการ นวัตกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ กระบวนการนิเทศ การสะท้อนผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนิเทศ บทบาทของอาจารย์นิเทศ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ บรรยากาศเชิงบวกและบริบทชั้นเรียน การบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การโค้ชเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิศวะกรรมสังคม การพัฒนานักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์การสอน ทัศนคติต่อการพัฒนาท้องถิ่นตามศาสตร์พระราชา จิตตปัญญาศึกษาเพื่อการเรียนรู้

Principles, models, techniques, methods, and innovations in learning management supervision; supervision processes; reflective practices for improving learning management; application of innovations and digital technologies for supervision; roles of supervising instructors; establishing Professional Learning Communities (PLCs); positive classroom atmosphere and contextualization; educational management for fostering a learning environment; coaching for learning development through social engineering processes; development of Pre-service teachers in pedagogical sciences; attitudes towards local development in accordance with the King's philosophy; and contemplative education for learning